



## Ansökan om stöd ur Allmänna arvsfonden till projekt

<b>Sökande organisation</b> Göteborgs Föreningscenter (GFC)	<b>Organisationsnummer</b> 8551010179	<b>Telefon</b> 031-13 13 96
<b>Adress</b> Mellangatan 1		
<b>Postnummer och ortnamn</b> 41301 Göteborg		<b>Länsbokstav</b> O
<b>Kontaktperson</b> Kontaktperson för projektet, Lotta Bergström Kontaktperson för medelmottagare, Pia Svanqvist	<b>Telefon</b> 0708-990485 076-8081396	<b>E-post</b> lotta@sverigesfontanhus.se pia@gfc.se
<b>Projektets namn</b> Kunskapsutveckling i samverkan		
<b>Namn på medsökande organisation/-er, samt kontaktperson, telefon och adress (Medsökande organisation = organisation som aktivt deltagit i utformningen av ansökan och kommer att delta i styrningen av projektet.)</b> Karriärkraft, Peter Forsberg, Torpagatan 1, 416 74 Göteborg, 0708-924708 Stiftelsen Göteborgsfontänen, Helena Carlström, Andra Långgatan 25, 413 28 Göteborg, 0709-956362 GF Sak, Jan Ströhm, Klippan 13, 414 51 Göteborg, 0762-099860 Social Aktion, Maria Wallin, Eriksberg 137, 451 96 Uddevalla, 0702-072222 Institutionen för socialt arbete, Göteborgs universitet, Mona Franséhn, Box 720, 405 30 Göteborg, 031-786 0000 (vxl) Jordhammars Växtkraft, Rick Mulder, Strandvägen 15, 444 31 Stenungsund, 0732-304940 Vägen Ut!-kooperativen, Pernilla Svebo, Fiskhamngatan 41 D, SE- 414 58 Göteborg, Sweden, 010 707 93 00		
<b>Huvudsaklig målgrupp för det planerade projektet</b> <input checked="" type="checkbox"/> barn 0-11 år (med el. utan funktionsnedsättning) <input checked="" type="checkbox"/> ungdomar 12-25 år (med el. utan funktionsnedsättning) <input checked="" type="checkbox"/> personer över 25 år med funktionsnedsättning		

<b>Hur lång tid beräknas projektet pågå?</b> 3 år (Arvsfonden ger projektstöd upp till tre år)
---

<b>Samarbetsorganisationer för projektet; kontaktperson, telefon och adress (Samarbetsorganisation = organisation som aktivt och löpande samverkar med projektet.)</b>
--

Under år ett är övriga nämnda organisationer samarbetsparter, men projektets syfte är att bygga nätverk så vi förutsätter att det under år två och tre kommer att finnas ytterligare ett antal aktiva samarbetsorganisation

*Social Aktion, Maria Wallin, Eriksberg 137, 45196 Uddevalla 0702-072222*

<input checked="" type="checkbox"/> Vi har tagit del av den information om Arvsfondens community som finns på <a href="http://www.arvsfonden.se/community">www.arvsfonden.se/community</a> och om vårt projekt beviljas stöd kommer vi att deltaga aktivt.
--

**Underskrift och namnförtydligande av sökande och medsökande organisationens/ernas ordförande (eller annan firmatecknare)**

*Helena Carlström, Göteborgsfontänen*  
*Pernilla Svebo, Lindgren (Vägen Ut!)*  
*Mona Franséhn (Mona Franséhn)*  
*Jan Ströhm (Jan Ströhm)*  
*Mohammad Negandari*

<b>OBS!</b> <b>Till denna ansökan ska följande handlingar bifogas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrivning av projektet; se anvisningar på sidan ett</li><li>• budget med specifikation av kostnader och intäkter</li><li>• stadgar</li><li>• protokollsutdrag som visar styrelsens sammansättning inklusive firmatecknare</li><li>• årsredovisning (verksamhets- och ekonomisk berättelse)</li></ul>
---

## Kunskapsutveckling i samverkan – socionomutbildningen och idéburna organisationer i samverkan för en utvecklad kunskapssyn.

Diarienummer 2014-0186-B, handläggare Eva Valtersson, 08-700 07 91

### **Bakgrund**

Under åren 2011-2013 genomförde Sveriges Fontänhus, en paraplyorganisation för den svenska Fontänhusrörelsen ([www.sverigesfontanhus.se](http://www.sverigesfontanhus.se)), i samarbete med olika lärosäten med socionomutbildning, ett treårigt nationellt Arvsfondsprojekt med det övergripande målet att skapa en modell för utbyte av teori och praktik. Fontänhus bedriver social- och arbetsinriktad rehabilitering i klubbform för människor med psykisk ohälsa och ingår som en del i den sociala ekonomin i Göteborg. Projektet hamnade väl i tiden, då representanter från olika universitet och högskolor med socionomutbildning i Sverige ett par år tidigare startat ett projekt för att öka brukarmedverkan i socionomutbildningen (BRUS). Göteborgs Universitet var ett av de lärosäten som deltog i Projekt Fontänhögskolan. Projektet avslutas i mars 2014 men samarbetet med utbildningen fortlöper. Kunskap om projektet har spritt sig inom den övriga sociala ekonomin i Göteborg och flera organisationer vill delta i en utveckling av projektiden med sin egen kompetens. De ser härigenom en möjlighet att kunna vara med och bidra till en utveckling av socionomutbildningen för sin egen del. Utbytet mellan Fontänhus och Institutionen har fungerat bra och Institutionsledningen är positiv till att medverka till en sådan utveckling.

Med ”social ekonomi” avser vi i detta sammanhang organisationer som riktar sig till människor i psykosocialt utsatta positioner och som ansluter sig till idéburna organisationer vars syfte är att bevaka deras intressen och verka för en utjämning av sneda maktförhållanden och stigmatisering och andra förhållanden som håller dem kvar i ett individuellt och strukturellt utanförskap.

### **Varför det är viktigt att genomföra projektet**

Under de senaste 30 åren har en förändring i synen på människor i utsatta psykosociala situationer börjat spira. Idag bidrar forskningen till en ökad kunskap om att återhämtning, till och med från svår psykisk sjukdom, sker hela tiden, dock utan att det rönt särskilt stor uppmärksamhet och gjort avtryck i den allmänna uppfattningen. Föreställningen att människor som insjuknat en gång förblir psykiskt sjuka livet igenom och saknar förmåga att ta ansvar i sina egna liv lever kvar. Liknande stigmatiserande föreställningar kan finnas om till exempel intellektuella funktionsnedsättningar, missbruk, och/eller tidigare kriminalitet. Till och med fattigdom kan räknas dit. Även inom vård och omsorg lever gamla föreställningar kvar, vilket bidrar till känslor av skam hos den som drabbats. Alltså är det inget man talar öppet om och föreställningarna kan på det sättet leva vidare.

2000-talets fokus på individens eget ansvar för hur man lyckas ta sig fram i livet bortser i stor utsträckning från hur samhället förmår inkludera socialt utsatta personer. Följden blir att människors utanförskap kan ses som självförvållat, vilket förstärker situationen och gör det än svårare att få sina mänskliga rättigheter tillgodosedda.

De idéburna organisationerna inom den sociala ekonomin, som vänder sig till individer i någon form av socialt utanförskap, kräver i allt högre utsträckning att få vara med och utforma den kunskap som lärosäten erbjuder sina studerande inom fältet vård och omsorg. Det har initierat en diskussion om synen på vad kunskap är. *Erfarenhetsbaserad* kunskap lyfts fram som ett likvärdigt komplement till det vedertagna kunskapsbegreppet. I examensmålen för socionomutbildningen, anges att studenten som färdigutbildad ska kunna ”*visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs*” (Utbildningsplan för socionomprogrammet 210 hp, reviderad 2013-09-19). Forskning visar att socialtjänstens

bemötande ofta bidrar till att öka den utsattes känsla av skam och utanförskap, vilket gör att många drar sig för att söka hjälp (Starrin 2006, bl.a.). Vi tror emellertid att man som blivande socialarbetare är väl medveten om de motsättningar som finns och önskar något annat. Askheim & Starrin (2007), som skriver om möjliga vägar till empowermentskapande arbete inom socialtjänsten, menar att socialarbetaren uppgift är att *”skapa villkor och förutsättningar för klienterna att själva ta ansvar för sina liv”* och att i det arbetet söka nära samarbete med lokala rörelser (brukarrörelser, nätverk m.m.), vidare att *”bedriva forskning och utveckling i syfte att öka kunskapen om utsatthet och det sociala arbetets praktik”*. I de övergripande examensmålen för socionomutbildningen, under rubriken Kunskap och förståelse, kan man läsa att den färdiga socionomen ska *”visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete”* liksom förmåga att *”visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällseliga och andra bakomliggande faktorer”* (Utbildningsplan för socionomprogrammet 210 hp, som ovan).

Ovanstående ansluter väl till aktuella resonemang om evidensbaserade metoder i socialt arbete, där man menar att kunskapsutveckling ska vila på tre ben: forskning, professionell kunskap/erfarenhet samt brukarorganisationernas kunskap/erfarenhet.

Mot denna bakgrund vill vi under en projekttid av tre år förbättra/öka de berörda organisationernas delaktighet i utformningen av olika delar av socionomutbildningen. Detta ska ske genom samverkan mellan organisationerna och socionomutbildningen på Göteborgs universitet. Avsikten är att skapa ett brett utbud av medverkande organisationer och på så sätt öka den ideella sektorns möjlighet att påverka socionomutbildningen och det sociala arbetets utveckling mot ökad jämlikhet. Samtidigt får studenter och lärare tillgång till praktiska exempel att knyta ihop teoretisk undervisning med.

### ***Vad görs redan?***

I Göteborg finns en brett utbyggd ideell sektor som omfattar föreningar, stiftelser och arbetsinriktade sociala kooperativ i olika former och som drivs av eller vänder sig till människor med olika typer av utsatthet. Gemensamma mål är att tillvarata deltagarnas intressen och bidra till inkludering och bättre självförtroende hos deltagarna, i förekommande fall minska bidragsberoende och öka möjligheten att ta ansvar för och styra över den egna livssituationen. Arbetet pågår såväl på individuell som på strukturell nivå. I mars 2010 bildades samverkansrådet Idékom för frågor som rör samarbete och samverkan mellan sektorn social ekonomi och kommunala sektorn i Göteborg. I Idékom sitter ledamöter från kommunen och representanter från sektorn social ekonomi. Samverkansrådet Idékom har lett arbetet kring framtagandet av den överenskommelse mellan Göteborgs Stad och sektorn social ekonomi som Kommunfullmäktige tog beslut om i maj 2012. Ett antal dialogmöten har genomförts, där representanter från ett 60-tal brukarorganisationer och 20 politiker och tjänstemän från Sociala Resursförvaltningen i Göteborg har deltagit. Flera stora nätverk finns, vars uppgift är att driva gemensamma frågor gentemot vård och omsorg. I den andan har även en rad utbildningssatsningar startats upp, i avsikt att bidra med organisationernas kunnande. Brukarrevision har införts för kvalitetssäkring av verksamheter inom den sociala omsorgen. På Institutionen för socialt arbete vid Göteborgs universitet finns sedan några år ett samverkansråd, Referensgrupp för idéburna organisationer inom sociala området (RIO). Rådet bildades som ett resultat av den nationella satsningen på brukarmedverkan i socionomutbildningen (BRUS). Detta projekt pågick mellan hösten 2007 och december 2008. Idag möts en lång rad olika organisationer i nätverket. Arbetet påbörjades redan i november 2006 med en framtidsverkstad och kunde sedan fortsättas med medel från NSHU (Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning, numera nedlagd). Under åren 2007-2009 arbetade man därefter vidare med BRUS- uppgifter, då med temadagar på termin

ett och inbjudna föreläsare från de berörda organisationerna i målgruppskurserna på termin tre och fyra. Dessa kurser handlade om funktionshinder, äldre, kriminalitet, utsatta kvinnor etc. Studenter skrev uppsatser om det arbete som utfördes i olika organisationer.

I RIO-gruppen träffar representanter för institutionsledning och undervisande lärare representanter för olika ideellt arbetande organisationer inom den sociala ekonomin i Göteborg. RIO-nätverket sammanträder ca två gånger per termin. Vid mötena diskuteras hur de olika organisationerna ska kunna medverka i olika lämpliga kursavsnitt. En lista med kontaktuppgifter till organisationerna som deltar i RIO finns upprättad för att intresserade lärare ska kunna kontakta dem för föreläsningar, studiebesök m.m. Institutionsledningen har alltsedan BRUS- projektets tid avsatt 80 timmar till arbete med samverkan och ytterligare 40 timmar för innevarande läsår.

Arvsfondsprojektet SocialAktion samverkade med institutionen inför konferensen *Fattigdom ur barnets perspektiv* 2013-09-13, som samlade såväl institutionens lärare, forskare och studenter samt deltagare och parter inom SocialAktion. Projektet är treårigt och har under två år hittills bedrivit skrivar- retorik och webb-publiceringscirklar i bl. a. Göteborg, riktade till studenter, yrkesverksamma och personer med egen erfarenhet av diskriminering och marginalisering. Syftet är att få till stånd jämställda möten mellan de olika grupperna och att genom skrivande och berättande synliggöra och skapa opinion mot missförhållanden i såväl lagstiftning som bemötande.

Vidare har institutionen drivit Projekt Fontänhögskolan tillsammans med Sveriges Fontänhus och Göteborgsfontänen mellan åren 2010 och till dags dato. För det arbetet har lärarna fått extra planerings- och uppföljningstid (30 tim/per termin).

Såväl SocialAktion som Projekt Fontänhögskolan är arvsfondsfinansierade projekt som var för sig söker former för utveckling av bestående samverkan med socionomutbildningen, i syfte att synliggöra och tillvarata erfarenheter inom socialt utsatta grupper av människor. Lärdomarna från dessa båda verksamheter kan tas med in i detta nya samverkansprojekt.

### **Projektidé**

Att under en treårsperiod arbeta fram en struktur där den ideella sektorns (för socionomutbildningen aktuella) organisationer och kursansvariga lärare tillsammans medverkar till att hitta former för delaktighet i lämpliga kurser på socionomutbildningen. Vi vill utveckla arbetet i Göteborg till att omfatta många olika organisationer lokalt och regionalt. För det behöver vi i första ledet och under en period arbeta med att skapa mötesplatser för organisationernas representanter och intresserade kursansvariga lärare och institutionsledning, där gemensamma strategier kan diskuteras fram på ett strukturerat och inkluderande sätt, på jämlika villkor. Målet är att detta gemensamma arbete ska leda fram till en handlingsplan för hur organisationerna, såväl anställda som deltagare, ska kunna delta med sina kunskaper och erfarenheter på ett sådant sätt att utbytet blir ömsesidigt för båda parter. Genom att blivande professionella, yrkesverksamma och deltagare möts, gärna på varandras arenor, tycks en ömsesidig förståelse växa fram. Det kan förhoppningsvis skapa förutsättningar för bättre bemötande gentemot klienter från yrkesverksamma socionomer i framtiden och i ett större samhällsperspektiv bidra till att utjämna orättvisa maktstrukturer och leda till ökad jämställdhet på sikt.

Projektet syftar även till att bredda samarbetet mellan organisationer inom den sociala ekonomin i Göteborgsregionen. Den ideella sektorn växer snabbt och bidrar därför i allt högre omfattning till vård och omsorg av utsatta människor. Genom att träffas och resonera om samverkansformer för utbildning av blivande socionomer ökar automatiskt de medverkandes kunskap och förståelse för andra organisationers förutsättningar och målgrupper. Eftersom deltagarnas behov är av många olika slag breddas möjligheterna härigenom att hänvisas till lämplig organisation.

Det pågår idag mycket forskning kring brukarmedverkan/delaktighet, social mobilisering, empowerment. Sådan forskning kan vara ett bra stöd i att pröva nya samverkansformer mellan de ideburna organisationerna på området och utbildningsanordnare, i det här fallet socionomutbildningen.

### ***Målgrupper***

- Deltagare och yrkesverksamma i organisationer inom den sociala ekonomin i Göteborgsregionen.
- Studenter och lärare på Institutionen för socialt arbete i Göteborg

### ***Mål och syfte***

- Att öka dessa organisationers medverkan och delaktighet i socionomutbildningen
- Att ta fram en handlingsplan för hur ett utbyte av kunskap och erfarenhet mellan samverkansparterna ska se ut och genomföras.
- Att bredda samverkan mellan berörda organisationer i Göteborgsregionen, genom att skapa gemensamma fora för utbildning och kunskapsutveckling
- Att bättre synliggöra den kompetens som finns inom organisationerna och göra denna tillgänglig för socionomutbildningen och därigenom bättre förbereda socionomstudenterna för deras kommande yrkesliv.
- Att stärka organisationernas deltagare genom att dessa ges möjlighet att delta i kurser och även dela med sig av sina egna erfarenheter i samverkan med blivande socionomer.
- Att institutionen för socialt arbete kan nå potentiella deltagare till institutionens utbildningar, personer som ofta är svåra att nå på traditionell väg.
- Att påverka attityder och fördomar åt båda håll

### ***Projektägarskap***

Göteborgs Föreningscenter (GFC), där ett 90-tal ideella organisationer inom den sociala ekonomin är medlemmar, utgör ett naturligt nav för detta projekt. GFC har också goda kontakter med Institutionen för socialt arbete och med Sociala Resursnämnden i Göteborgs kommun, som kan komma att ha ett naturligt intresse för detta projekt framöver.

### ***Samordnare/koordinator:***

Erfarenheten visar att en samordnare/koordinator är nödvändig för att utveckla ett projekt av den här omfattningen. Inledningsvis krävs mycket arbete för att informera och förankra projektidén och göra den begriplig och attraktiv för de berörda, i det här fallet såväl aktuella organisationer som kollegium på Institutionen för socialt arbete. Den demokratiska processen är viktig att få till stånd, vilket betyder att inhämta synpunkter och förslag från intressenterna. En samordnares uppgift blir i det sammanhanget till exempel att bedriva uppsökande arbete i organisationerna, skapa intresse för idéerna, bjuda in till möten, arrangera gemensamma planeringsdagar, ”bygga broar” mellan de samverkande parterna, vara en kontaktperson, delta i projektgruppernas arbete, bidra till att dokumentation och uppföljning sker samt vara föredragande inför samverkansgruppen.

### ***Samverkansgruppen***

Verksamhetsansvariga på respektive Institutionen för socialt arbete och på GFC ([www.gfc.se](http://www.gfc.se)) bildar, tillsammans med en representant från var och en av de deltagande organisationerna, en projektansvarig samverkansgrupp. Organisationerna i gruppen är för närvarande GFSak (Göteborgs Förenade Sociala Arbetskooperativ, [www.gfsak.se](http://www.gfsak.se)), Jordhammars Växtkraft ([www.jordhammarsvaxtkraft.se](http://www.jordhammarsvaxtkraft.se)), Karriär-Kraft ([www.karriarkraft.se](http://www.karriarkraft.se)), Vägen Ut-kooperativen ([www.vagenut.coop](http://www.vagenut.coop)), Göteborgsfontänen ([www.goteborgsfontanen.dinstudio.se](http://www.goteborgsfontanen.dinstudio.se)),

SocialAktion, [www.socialaktion.se](http://www.socialaktion.se), samt representanter för lärarkåren på Institutionen för socialt arbete. Samverkansgruppen kommer att ha övergripande ansvar i att följa projektet, medverka till att insatserna följer den uppgjorda planen och är ekonomiskt genomförbara i förhållande till projektbudget. Gruppen träffas två gånger per termin och får då en rapport om händelseutvecklingen och om det ekonomiska läget. Med detta som utgångspunkt resonerar deltagarna om om det fortsatta arbetet kan löpa på som planerat eller om man behöver förändra något för att nå de uppsatta målen. Eftersom projektidén bygger på att (ej på förhand bestämda) samarbetsformer växer fram är samverkansgruppens engagemang viktig, både för att stödja processen men också för att styra upp om motsatta intressen försvårar samarbetet.

### ***Gemensamma planeringsdagar:***

En gång per termin anordnas gemensamma studiedagar där representanter från olika organisationer, studentrepresentanter och kursansvariga och/eller lärare i lämpliga kursavsnitt träffas och diskuterar fram metoder som lämpar sig som inslag för kunskaps- och erfarenhetsutbyte i olika kursavsnitt. Dessa dagar läggs upp som ”framtidswerkstäder” där man under ledning och i strukturerade former inventerar möjligheter och planerar genomförbara delprojekt. Ett lämpligt antal deltagare i sådana framtidswerkstäder är 60 personer, ca 20 från varje deltagargrupp. Inledningsvis bjuds dessa in från projektgruppens deltagarorganisationer och intresserade lärare och studenter för att så småningom mer utgå från de aktuella kursavsnitt som ska ingå.

### ***Projektgruppen***

Representanter för de ingående organisationerna bildar tillsammans med aktuella kursansvariga operativa grupper. Här diskuteras och planeras de föreslagna insatserna vidare, för att sedan kunna genomföras i nästa skede. Deltagarna i grupperna kan variera beroende på vilken eller vilka organisationer som berörs av de aktuella delprojekten.

### ***Genomförande***

De framtagna delprojekten prövas i utvalda kursavsnitt och i enlighet med de framtagna förslagen. Särskilda ansökningshandlingar går ut till organisationer vars verksamheter matchar kursens innehåll. Både deltagare och anställda kan delta. Vinsten med det är att personer som vill men av olika anledningar kan ha svårt att ta steget till studier, kan få det stöd de behöver för att våga pröva samtidigt som de anställda ökar sin kunskap och kompetens. Vidare bidrar det till att relationer växer sig starkare och bilden av deltagarnas kapacitet förändras, såväl den egna som andras.

Undervisningen sker i universitetets regi men som ett led i kunskapsutbytet ska de organisationer som har möjlighet vara beredda att ta emot kursdeltagarna i sina verksamheter och på ett lämpligt sätt erbjuda dem en inblick i hur arbetet där går till. På det sättet skapas ett utbyte även organisationerna emellan. Samtidigt får socionomstudenterna möjlighet att delta i verksamheter som kan bli arbetsplatser, alternativt samarbetsparter, för dem i deras framtida profession.

### ***Nyskapande och utvecklande***

Representanter från de här aktuella, idéburna organisationerna har även tidigare varit inbjudna som föreläsare vid särskilda ”brukardagar” vid institutionen för socialt arbete i Göteborg. Det nya är att organisationerna nu deltar i att planera undervisningen och att deltagare och anställda från organisationerna kan medverka i vissa moment i kurser på socionomstudenternas grundutbildning och tillsammans med dessa, bidra till ett ömsesidigt utbyte av kunskap och erfarenheter. Ingen enskild person är där för att berätta sin historia, vilket var något som uppskattades i Projekt Fontänhögskolan. I stället är det de olika organisationerna som visar upp sina verksamheter och metoder för ett arbete som ofta är

inkluderande och empowermentinriktat och där deltagarna har en aktiv och inflytelserik roll. De medverkande organisationerna blir ”undervisningsplats” vilket innebär att även verksamheternas övriga deltagare blir berörda och får möjlighet att delta genom att vara ”värdorganisation” vid kursens genomförande.

Den traditionella kunskapssynen utmanas liksom traditionella undervisningsformer. Genom att öka de idéburna organisationernas möjlighet att bidra till och delta i utbildningen kommer integrationen av teori och praktik att förstärkas. Projektet innebär möjligheter att tackla gamla maktrelationer inom akademien och finna nya vägar för kunskapsproduktion och förståelse för studenter och lärare. Kopplingen mellan teori och praktik planeras in återkommande genom hela socionomutbildningen och inte bara genom praktikperioden, då studenterna oftast deltar på de professionella utövarnas sida. Socionomstudenterna får också en naturlig ingång till organisationerna inom den sociala ekonomin och vice versa. Genom de gemensamma studierna skapas arenor där gränserna mellan Vi och Dom kan suddats ut.

Vidare får organisationerna genom projektet tillgång till gränsöverskridande mötesplatser, vilket kan leda till en utveckling och ytterligare förstärkning av deltagarnas inflytande över de verksamheter de deltar i.

Att representanter för organisationerna och lärare möts i de framtidsverkstäder som anordnas i projektet är helt nytt och gynnar kreativitet och idéutveckling mellan alla de ingående grupperna. Detta projekt har en nydanande och strategiskt viktig karaktär för alla socionomutbildningar i landet.

### ***Organisationernas medverkan i planering och genomförande***

Via RIO-samarbetet har många organisationer fått information om Projekt Fontänhögskolan och utifrån det också om tagit del av de framväxande förslagen till en utveckling av samverkansformer. Representanter för olika organisationer i nätverket har tagit med sig frågan till sina styrelser som fattat beslut om man vill delta eller ej. Projektledaren i Projekt Fontänhögskolan har även spridit information inom den sociala ekonomin i Göteborgsregionen, så det samarbetet är välkänt och har väckt intresse på många håll. Med detta som utgångspunkt har en mindre projektgrupp skapats för att formulera en ansökan. I den ingår representanter från Institutionen för socialt arbete respektive Göteborgsfontänen, GF Sak, KarriärKraft, Jordhammars Växtkraft, VägenUt!-kooperativen och SocialAktion. De organisationer, som är med i samverkansgruppen, kommer att ta på sig olika uppgifter i projektet. Exempel på insatser som planeras:

- Göteborgsfontänens medlemmar, de som deltagit i Projekt Fontänhögskolan, ingår i en informations- och rekryteringsgrupp, som har till uppgift att besöka olika organisationer inom den sociala ekonomin och berätta om sina erfarenheter av att delta i liknande kursverksamhet.
- Karriär-Kraft Media kommer att anlitas för att sprida erfarenheterna via filmning och/eller intervjuer. Ett av målen med deras verksamhet är att jobba med attitydpåverkan i samhället när det gäller människor med funktionsnedsättningar. Förutom att det är bra kvalitet på arbetet de gör med spridningen så är detta också ett sätt att uppfylla syftet att stärka deltagare i projektet. Karriär-Kraft Media är ett socialt företag som tar uppdrag från andra företag och säljer sina tjänster. De har dock inskrivet i stadgarna att de inte får ta ut vinst utan all vinst återinvesteras och går tillbaka till verksamheten för att komma deltagarna till nytta.
- Jordhammars Växtkraft har under de senaste tre åren skapat hemsida och blogg, både för projekt Jordhammars Växtkrafts räkning som för nya företag som kommit till som en följd av projekt Växtkrafts verksamhet. Ansvariga deltagare kommer för detta projekts räkning att skapa och uppdatera en hemsida samt en blogg om utvecklingen och de aktiviteter som genomförs. Informationsflödet genom hemsida och blogg påverkar en bättre spridning av resultat och ökar tillgänglighet för projektet.



- Vägen Ut!-kooperativen i Göteborg har lång erfarenhet av samarbete med socionomutbildningen och att driva samverkansprojekt med Sociala Resursförvaltningen. Förutom att bidra med värdefull erfarenhet i projektarbetet kommer de att erbjuda utbildning i bemötande i de kursmoment som arrangeras i projektet.
- SocialAktion bidrar med sina erfarenheter från tre års studiecirkelverksamhet i skrivande och retorik, där berättandet varit centralt – såväl den personliga livsberättelsen som inlägg i den offentliga debatten. Studenter, yrkesverksamma och socialt utsatta personer har bjudits in att delta. Syftet har varit att synliggöra hur socialförsäkringssystem kan drabba enskilda och hur viktigt bemötande är inom socialt arbete.

Varje organisation i samverkansgruppen har sin egen styrelse, som kommer att följa projektets utveckling genom sina representanter. Verksamheterna har platta organisationer, deltagare sitter med i styrelserna och kan på det sättet påverka med sina synpunkter.

### ***Hur verksamheten ska drivas vidare efter projekttidens slut***

Under de tre år som projektet varar kommer metoder för delaktighet och samverkan att tas fram och prövas. Om projektet visat sig vara framgångsrikt kan dessa metoder delvis ersätta tidigare utbildningsinslag och bli en naturlig del av det ordinarie arbetet, som givetvis inte är kostnadsfritt men som kan bäras av samverkansparterna själva. Sannolikt kommer en samordnare/koordinator även i framtiden att behövas, men planen är att under projekttidens gång hitta medel till en sådan funktion, vilket parterna diskuterat och är överens om.

### ***Hur erfarenheterna kommer att dokumenteras och spridas.***

#### *Framtidsverkstäder*

Vid de gemensamma framtidsverkstäderna förs anteckningar om de idéer och planer som växer fram under processens gång. En särskild person utses för ändamålet. Anteckningarna ligger till grund för de insatser som kommer att genomföras. Varje ”genomföraregrupp” ansvarar underhand för att dokumentera och föra bok över det fortsatta arbetets utfall. Samordnaren följer processerna och samlar dokumenten för den avslutande utvärderingen. Institutionen kommer att sprida kunskap om utvecklingen till andra institutioner med socionomutbildning i Sverige.

#### *Karriär-Kraft Media*

Deltagarna följer upp projektet genom intervjuer och filmning, som sedan kan läggas ut på den egna Youtube-kanalen Mediatorget och även på sin hemsida och Facebooksida. Karriär-Kraft Media har deltagare som har olika typer av funktionsnedsättningar och som i verksamheten får lära sig genom sitt arbete hur man arbetar som reportrar, kameramän, redigerare, etc. Dokumentationen tjänar på det sättet även som en läroprocess för de medverkande.

#### *Fältstudier och uppsatser*

Studenter som deltar kan få i uppdrag att dokumentera och göra redovisningar som ett led i sin utbildning. Därmed får man också en spridning inom universitetet. Vidare kan studenter föreslås skriva uppsatser om projektet, något som givetvis måste vara frivilligt.



### Uppsökande verksamhet, konferenser, media

Organisationernas deltagare och studenter kan, tillsammans med samordnaren, bilda mindre grupper som tillsammans besöker olika personalmöten och organisationer och berättar om sina gemensamma studier och hur de upplevt dessa. Det kan också fylla syftet att fler deltagare får besöka fler organisationer under strukturerade former. Vidare deltar projektdeltagare i lämpliga konferenser, såsom exempelvis Forsa-konferenserna, Socionomdagarna, SocialAktions konferenser/seminarier och liknande. Projektet får spridning genom hemsida och blogg, liksom genom tidningsartiklar (exempelvis genom tidskriften SocialPolitik). Cirkelledare bjuds in i lämpliga kursavsnitt för att ge ”grunderna i opinionsbildning”. Studenter erbjuds också plats i SocialAktions studiecirkel och får tillsammans med övriga deltagare lära sig hur man kan sprida erfarenheter och kunskap i medierna, hur man deltar i den offentliga debatten.

RIO-samarbetet bidrar också till att sprida idéerna och engagera fler deltagare. BRUS-samarbetet fortgår med möten med engagerade från andra universitet och högskolor.

En rapport kommer avslutningsvis att redovisas och spridas till berörda och andra angelägna instanser.

### **Utvärdering**

På grund av projektets strategiska karaktär skulle vi önska att det gjordes en oberoende utvärdering av en extern granskare, som följde arbetet under hela projektiden, t ex en forskare i socialt arbete från annan högskola. Vi är väl medvetna om att detta drar stora kostnader, ca 300 000 kr per läsår, men den höga angelägenhetsgraden gör att vi ser en extern utvärdering som ytters viktig för att projektet, om det blir lyckosamt, ska få genomslag och spridning till andra socionomutbildningar i Sverige.

## Aktivitetsplan

Följande aktivitetsplan illustrerar det tänkta upplägget för år ett. Hur de följande två åren kommer att se ut får delvis formas utifrån framtidverkstädernas resultat. Grundstrukturen kommer sannolikt att se ungefär likadan ut år två och tre, liksom den enkla processtruktur som visas nedan.

### Översiktlig aktivitetsplan år ett:

